



RAPPORT ANNUEL

2023-2024



Table des matières

1. Bilan annuel des résultats obtenus en regard des objectifs fixés dans le plan stratégique	3
1.1 Orientations de la planification stratégique du cégep pour l'année en cours, les objectifs qui y sont rattachés, les indicateurs qui vous permettront de mesurer l'atteinte des cibles ainsi que les résultats obtenus.	3
2. Niveau annuel de l'effectif et information relative aux contrats de services de 25 000 \$ et plus	11
2.1 : Respect du niveau d'attribution de l'effectif	11
2.1.1 La cible d'effectif du cégep établie par le Conseil du trésor est présentée dans le tableau suivant.	11
2.2.1 Niveau annuel de l'effectif détaillé par catégories d'emploi et nombre d'heures rémunérées	11
2.3 Rapport relatif aux contrats de service de 25 000 \$ et plus	11
3. Code d'éthique et de déontologie applicable aux membres du conseil d'administration	12
3.1.1 Code d'éthique et de déontologie applicable aux membres du conseil d'administration	12
3.2.1 Déclaration et traitement des cas en vertu du code d'éthique et de déontologie des membres du conseil d'administration	12
4. Plan d'action visant à prévenir et contrer les violences à caractère sexuel en enseignement supérieur	13
4.1 Indiquez le nombre de personnes engagées dans le cadre de la Stratégie, en précisant s'il s'agit, pour le cégep, de ressources internes ou externes.	13
4.2 : Précisez à quelle(s) fin(s) les sommes allouées au Cégep par le Ministère dans le cadre du Plan d'action ont été utilisées.	13
5. Divulgence d'actes répréhensibles	14
5.1 Nombre de divulgations d'actes répréhensibles traitées	14
5.2 Nombre d'actes répréhensibles par catégorie	14
6. Mission, vision, valeurs	15
7. États des résultats au 30 juin 2024	16
7.1 États des soldes de fonds de fonctionnement au 30 juin 2024	17
7.2 Sommaire des immobilisations au 30 juin 2024 à la valeur nette	17
8. Statistiques de la population étudiante au Cégep de Rosemont, Automne 2023	18
8.1 Diplômes (DEC) décernés à A-23, H-24 et E-24	19
8.2 Attestations (AEC) décernées : A-23, H-24 et E-24	20



1. Bilan annuel des résultats obtenus en regard des objectifs fixés dans le plan stratégique

1.1 Orientations de la planification stratégique du cégep pour l'année en cours, les objectifs qui y sont rattachés, les indicateurs qui vous permettront de mesurer l'atteinte des cibles ainsi que les résultats obtenus.

2 Enjeu 1	Offre de formation
Orientation	Former des citoyennes engagées et des citoyens et engagés, capables de contribuer à l'avenir de leur milieu

Objectif 1	Développer les pôles de formation
Indicateur 1.1	Nombre d'étudiants confirmés par pôle Enseignement régulier (ER), Formation continue (FC), Cégep à distance (CAD)
Pôle Préuniversitaire	
Cible	ER : 1 100 étudiant.es inscrit.es (confirmés) en 2024
Résultat 2023-2024	ER : 680 inscrit.es
Pôle Intégration aux études collégiales	
Cibles	ER : 580 étudiant.es inscrit.es (confirmés) en 2024 FC : 200 étudiant.es inscrit.es (confirmés) en 2024
Résultats 2023-2024	ER : 319 inscrit.es FC : 45 inscrit.es
Pôle Gestion et technologie	
Cibles	ER : 850 étudiant.es inscrit.es (confirmés) en 2024 FC : 200 étudiant.es inscrit.es (confirmés) en 2024
Résultats 2023-2024	ER : 826 inscrit.es FC : 236 inscrit.es
Pôle Santé	
Cible	ER : 880 étudiant.es inscrit.es (confirmés) en 2024
Résultat 2023-2024	ER : 833 inscrit.es
Pôle Formation à distance	
Cible	CAD : 22 000 inscriptions-cours avérées en 2024
Résultat 2023-2024	CAD : 32 392 inscriptions-cours avérées
Commentaires sur les résultats	
De manière globale, à la formation ordinaire (FO) (anciennement nommée enseignement régulier (ER)), le nombre d'étudiantes et d'étudiants est légèrement à la hausse par rapport à l'année dernière, passant de 2 619 en 2022-2023 à 2 658 en 2023-2024. Ceci est dû, principalement, à une légère croissance du nombre de personnes inscrites au Pôle Préuniversitaire et au Pôle Intégration aux études collégiales. L'année dernière, une baisse importante du nombre d'étudiantes et d'étudiants à la FO avait été observée. Cette année, on remarque une stabilisation du nombre de personnes inscrites. À la formation continue (FC), le nombre d'étudiantes et d'étudiants est resté assez stable par rapport à l'année dernière, passant de 287 en 2022-2023 à 281 en 2023-2024. Au Cégep à distance (CAD), le nombre d'inscriptions-cours avérées se situe à 32 392, soit une hausse de 16 % par rapport à l'année dernière.	



Au Pôle Préuniversitaire (FO uniquement), le nombre d'étudiantes et d'étudiants est stable en comparaison avec l'année dernière. Depuis les six dernières années, c'est-à-dire la durée de l'actuel Plan stratégique, cet indicateur aura été systématiquement sous la cible de 2024.

Au Pôle Intégration aux études collégiales, à la formation ordinaire, on observe une hausse de 4 % du nombre d'étudiants et d'étudiantes par rapport à l'année dernière. Toutefois, cet indicateur n'a pas atteint sa cible de 580 étudiantes et étudiants confirmés. À la formation continue, le nombre d'étudiantes et d'étudiants confirmés au Pôle Intégration aux études collégiales est également en hausse par rapport à l'année dernière, passant de 29 à 45. Il n'a toutefois pas atteint sa cible de 200 visée en 2024 par le PS.

Le nombre d'étudiantes et d'étudiants au Pôle Gestion et technologie à la FO est en hausse de près de 5 % par rapport à 2022-2023 et se rapproche de sa cible. Avec 826 étudiantes et étudiants confirmés, le résultat est à 24 étudiantes et étudiants confirmés en dessous de la cible. Du côté de la formation continue, le Pôle Gestion et technologie dépasse la cible de 200 étudiantes et étudiants en 2024 pour une quatrième année consécutive.

Le nombre d'étudiantes et d'étudiants inscrits au Pôle Santé à la formation ordinaire est stable depuis les trois dernières années. Bien que cet indicateur n'ait pas atteint sa cible de 880 en 2024, il s'est toujours maintenu à, au plus, 5 % en dessous de celle-ci depuis les six dernières années. Ainsi, malgré l'écart persistant entre les performances réelles et la cible fixée, la variation demeure relativement minime.

Au Pôle Formation à distance, les inscriptions-cours avérées sont en hausse passant de 28 031 en 2022-2023 à 32 392 en 2023-2024, ce qui fait en sorte que cet indicateur est près de 50 % au-dessus de la cible de 2024. Depuis le début du PS, le nombre d'inscriptions-cours avérées a augmenté de 44 %.

Objectif 2	Soutenir l'adaptation de l'offre de formation en fonction d'un environnement en constante évolution, notamment au niveau des exigences des universités et du milieu du travail
Indicateur 2.1	Taux de placement des diplômés des programmes techniques Enseignement régulier (ER), formation continue (FC)
Cibles	ER : Taux de placement de 95 % pour les programmes techniques en 2024 FC : Taux de de placement de 85 % pour les programmes techniques en 2024
Résultats 2023-2024	ER : 92,2 % (données de 2022 publiées sur une base biannuelle par le MES) FC : 74,4 % (données de 2022 publiées sur une base biannuelle par le MES)
Commentaires sur les résultats Cet indicateur n'a pas été mis à jour cette année puisque ces données sont calculées sur une base bisannuelle par le MES. Les données les plus récentes portent sur l'année 2022, et ont été publiées en juin 2023.	
Indicateur 2.2	Taux d'admission à l'université pour les diplômés du Cégep Enseignement régulier (ER)
Cible	ER : Taux d'admissions à l'université pour les diplômés du Cégep de 93 %
Résultat 2023-2024	ER : 89 %
Commentaires sur les résultats Le taux d'admission à l'université pour les diplômés du Cégep à la formation ordinaire, est resté stable par rapport à l'année dernière, soit à 89 %, 4 points de pourcentage en dessous de sa cible, ce qui se situe dans l'écart acceptable.	



Indicateur 2.3	Réalisation du plan de révision de la banque de cours en 2024 Cégep à distance (CAD)
Cible	CAD : 100 % de révision de la banque de cours en 2024
Résultat 2023-2024	CAD : 48 % de la banque de cours à haut volume révisée
Commentaires sur les résultats	
<p>La réalisation de la révision de la banque de cours au Cégep à distance, se clôt avec 48 % des cours à haut volume révisés, c'est-à-dire les cours révisés, renouvelés ou remplacés par un nouveau cours, depuis le début du PS. Depuis 2018-2019, c'est donc 24 cours de la banque des 50 cours à haut volume qui ont été révisés. Entre-temps, deux éléments ont changé par rapport à ce résultat attendu. D'une part, la manière de concevoir ou réviser la banque de cours du Cégep à distance a évolué afin d'améliorer la qualité pédagogique et technologique de son offre de cours, ce qui a impacté la manière de réviser les cours. Ce faisant, le processus de révision nécessite davantage de ressources qu'anticipé lors de l'élaboration du PS. D'autre part, la manière de rendre compte du résultat a évolué dans le temps, bien que les libellés de l'indicateur et de la cible n'aient pas été modifiés. À l'An 3 du PS, les caractéristiques de l'indicateur ont été révisées de manière à se concentrer sur la banque des 50 cours à haut volume, c'est-à-dire les cours qui reçoivent plus de 100 inscriptions-cours par année. Cette modification quant au calcul du résultat a entraîné des répercussions qui se sont traduites par des suivis différents de l'indicateur. C'est ce qui explique qu'à l'An 5 du PS on affirmait que 55 % de la banque de cours était révisé alors qu'à l'An 6 on affirme maintenant que c'est plutôt 48 %. Cela dit, en plus des 24 cours qui ont fait l'objet d'une refonte majeure, 17 cours ont aussi connu des modifications importantes, faisant en sorte que l'on peut parler de 82 % d'actualisation des cours.</p>	

Objectif 3	Mobiliser la communauté dans le but de favoriser l'adaptation des modèles de formation à la variété des réalités des étudiantes et étudiants
Indicateur	Date du dépôt du plan d'action visant à identifier et mettre en œuvre des modèles de formation favorisant l'accessibilité aux études supérieures
Cible	Diagnostic des pratiques existantes et recension de pratiques à expérimenter déposés en juin 2019
Résultat 2023-2024	Projet annulé.
Commentaires sur les résultats	
Le projet a été annulé en 2020.	

Enjeu 2	Réussite
Orientation	Favoriser la réussite et la persévérance en fonction des caractéristiques des étudiantes et étudiants

Objectif 4	Favoriser la réussite et la persévérance des étudiantes et étudiants
Indicateur 4.1	Taux de réussite à tous les cours de la première session Enseignement régulier (ER)
Cible	ER : 65 % des étudiants réussissent à tous les cours de la première session (automne), en 2024
Résultat 2023-2024	ER : 57 %
Commentaires sur les résultats	
<p>À la formation ordinaire, le taux de réussite à tous les cours de la première session de la cohorte de l'automne 2023 se situe à 57 % soit 1 point de pourcentage de plus que l'année dernière et près des niveaux pré-pandémiques. Depuis le début du PS, cet indicateur a été affecté par la pandémie. En 2020-2021, en plein cœur de la pandémie, il a atteint un sommet de 67 %, mais est maintenant revenu à un niveau équivalent à celui d'avant la pandémie qui était de 55 %. La dernière année du PS marque toutefois une victoire</p>	



significative quant à la réussite de tous les cours de 1^{re} session : des membres de la Brigade de la réussite ont mené Marathon, un programme ciblant la réussite et la persévérance de 1^{re} année dans 3 programmes d'études. L'aide pédagogique individuelle (API) à la réussite, soutenue par l'équipe du projet, a établi une procédure de signalement dans laquelle le personnel enseignant lui signalait les étudiantes et les étudiants à risque. L'API réussite s'assurait ensuite d'aiguiller les étudiantes et les étudiants de sorte à les retourner en classe mieux outillés. Tout porte à croire qu'en amplifiant la portée de Marathon, le Cégep arrivera à augmenter de manière durable la réussite à tous les cours de la 1^{re} session, ce qui aurait, à terme, un effet domino sur la réussite et la persévérance.

Indicateur 4.2	Taux de réinscription tout programme et même Cégep à la 3e session Enseignement régulier (ER)
Cible	ER : 70 % des étudiants se réinscrivent à la 3e session en 2024
Résultat 2023-2024	ER : 65 %

Commentaires sur les résultats

À la formation ordinaire, le taux de réinscription tout programme et même Cégep à la 3^e session se situe dans l'écart acceptable. En effet, c'est 65 % des étudiants et étudiantes qui ont débuté leur première session à l'automne 2022 qui se sont inscrits à une troisième session à l'automne 2023. Ce résultat représente une hausse de 12 % par rapport à l'année dernière (7 points de pourcentage). Par ailleurs, le résultat de cette année se retrouve à un niveau similaire à celui de l'An 1 du PS qui était de 64 %.

Indicateur 4.3	Taux de diplomation Formation continue (FC)
Cible	FC : 80 % des étudiantes et étudiants inscrits diplôment
Résultat 2023-2024	FC : 69 %

Commentaires sur les résultats

Le taux de diplomation à la formation continue est en hausse de 16 points de pourcentage par rapport à l'année dernière. En chiffre absolu, cela signifie que, des 326 personnes inscrites à la formation continue en 2021-2022, 225 ont diplômé à ce jour. Il y a encore 94 étudiantes et étudiants actifs et 8 personnes se sont désistées ou ont arrêté leur parcours.

Indicateur 4.4	Taux de réussite moyen aux cours des étudiantes et étudiants Cégep à distance (CAD)
Cible	CAD : 94 % de réussite aux cours
Résultat 2023-2024	CAD : 98 %

Commentaires sur les résultats

Au Cégep à distance, le taux de réussite moyen des étudiantes et des étudiants aux cours est de 98 % en 2023-2024, ce qui signifie qu'il a dépassé sa cible de 94 %. Globalement, ce taux a été systématiquement élevé et a toujours atteint ou dépassé sa cible de 2024.

Objectifs 5	Valoriser la langue française et favoriser le développement des compétences langagières des étudiants
Indicateur 5.1	Taux de réussite à l'épreuve uniforme de français, langue d'enseignement et littérature, de tous les étudiantes et étudiants s'y présentant Enseignement régulier (ER)



Cible	ER : 78 % des étudiantes et étudiants qui s’y présentent réussissent l’épreuve uniforme de français
Résultat 2023-2024	ER : 66 %
Commentaires sur les résultats À la formation ordinaire, 66 % des étudiants et des étudiantes qui se sont présentés à l'épreuve uniforme de français, langue d'enseignement et littérature l'ont réussie. Lorsque les résultats sont comparés par Pôle, l'analyse montre que les résultats au Pôle Santé et sciences sont plus faibles cette année, en comparaison avec les résultats de 2022-2023. En effet, alors que 80 % des étudiantes et des étudiants du Pôle Santé et sciences qui se sont présentés à l'EUF en 2022-2023 l'ont réussie, c'est plutôt 70 % qui l'ont réussie en 2023-2024. Au Pôle préuniversitaire et au Pôle Gestion et technologie, on remarque également de légères baisses de 3 à 4 points de pourcentage.	
Indicateur 5.2	
Pourcentage des étudiantes et étudiants qui ont réussi tous les cours du Tremplin pour allophones Formation continue (FC)	
Cible	FC : 65 % des étudiantes et étudiants qui ont réussi tous les cours du Tremplin pour allophones
Résultat 2023-2024	FC : 66 %
Commentaires sur les résultats À la formation continue, 66 % des étudiantes et des étudiants ont réussi tous les cours du Tremplin pour allophones, dépassant ainsi sa cible de 1 point de pourcentage. Ce taux est relativement stable depuis les trois dernières années du PS, dépassant systématiquement sa cible de 2024 de 1 ou 2 points de pourcentage.	
Indicateur 5.3	
Taux de persévérance annuel aux cours de français Cégep à distance (CAD)	
Cible	CAD : 65 % des étudiantes et étudiants inscrits aux cours de français persévèrent en 2024
Résultat 2023-2024	CAD : 59 %
Commentaires sur les résultats Au Cégep à distance, le taux de persévérance annuel aux cours de français se situe à 59 %, soit 6 points de pourcentage en dessous de la cible, ce qui se situe dans l'écart acceptable. Depuis le début du PS, le taux est passé de 56 % à l'An 1, à un sommet de 62 % à l'An 3 pour arriver à 59 % à l'An 6.	

Objectif 6	Améliorer la concertation et la coordination des interventions en appui aux étudiantes et étudiants
Indicateur	Dépôt du plan d'action de développement de la concertation et de la coordination pour la réussite des étudiants
Cible	Plan d'action déposé en juin 2019 (la cible liée à cet objectif sera actualisée, en fonction du plan d'action déposé)
Résultat 2023-2024	Plan d'action déposé en 2021-2022
Commentaires sur les résultats Cette cible a été atteinte en 2021-2022 par un projet réalisé à travers la Brigade de la réussite, remplaçant le Comité de la réussite (PARES).	



Enjeu 3	Expérience Rosemont
Orientation	Proposer un milieu de vie humain, créatif et collaboratif, pour l'ensemble de la communauté collégiale

Objectif 7	Assurer l'accueil, l'intégration, le développement et la reconnaissance des membres de la communauté collégiale
Indicateur 7.1	Taux de satisfaction de l'expérience employé
Cible	Taux de satisfaction moyen de 70 %
Résultat 2023-2024	Annulé.
Commentaires sur les résultats	
Le recours à un sondage comme mesure de la satisfaction des employés avait été remis en question et suspendu en 2019-2020 (an 2) alors que d'autres moyens apparaissaient plus appropriés. Aucun sondage n'a été passé depuis pour documenter cet indicateur. Le Cégep réorientera ses efforts en matière de satisfaction du personnel dans le cadre de son prochain Plan stratégique.	
Indicateur 7.2	Taux de satisfaction des étudiants au questionnaire sur la vie étudiante (mesures en 2022 et en 2024)
Cible	Taux moyen de 95 % en 2024
Résultat 2023-2024	93 %
Commentaires sur les résultats	
Pour une deuxième année consécutive, un sondage de satisfaction étudiante a été diffusé à la population étudiante afin de documenter son taux de satisfaction par rapport à la vie étudiante, soit les espaces physiques, les activités et les services offerts par le Cégep. Plus de 1 300 étudiantes et étudiants à la formation ordinaire et à la formation continue y ont répondu. Le sondage, diffusé à l'automne 2023, a permis d'identifier une hausse d'un point de pourcentage par rapport à l'année dernière. Avec 93 %, le résultat se trouve à 2 points de pourcentage sous la cible, ce qui signifie que la cible est dans l'écart acceptable.	

Objectif 8	Développer des activités et des lieux enrichissant le milieu de vie
Indicateur 8.1	Nombre de participant.es aux activités enrichissant le milieu de vie (étudiant.es et employé.es)
Cibles	Employé.es : 750 participations en 2024 Étudiant.es : 20 000 participations en 2024
Résultats 2023-2024	Employé.es : 655 participations Étudiant.es : 24 809 participations
Commentaires sur les résultats	
Le nombre de participations du personnel aux activités enrichissant le milieu de vie est en hausse de 3 % par rapport à l'année dernière. Cette année, en contexte de négociation syndicale, le Cégep a fait preuve de créativité à la suite de l'annulation de la traditionnelle fête de Noël. Un dîner de la rentrée pour la session d'hiver a été organisé en guise de remplacement. Ce dîner a suscité 200 participations, soit une hausse d'environ 20 % de plus que la fête de Noël 2022. La fête de la rentrée au mois d'août 2023, quant à elle, a suscité 275 participations et la fête de la reconnaissance, 180 participations. Cet indicateur est 13 % en dessous de la cible de 2024. Le nombre de participations de la population étudiante aux activités enrichissant le milieu de vie, quant à lui, est en hausse de 16 % par rapport à l'année dernière. Cette année, 389 événements ont été proposés à la population étudiante, ce qui a permis de susciter 24 809 participations, soit une moyenne de 64 étudiantes et étudiants par événement. En comparaison, l'année	



dernière, les événements ont suscité la participation de 20 860 étudiantes et étudiants, soit 55 personnes en moyenne par activité. Pour une deuxième année consécutive, cet indicateur dépasse la cible de 2024 de 20 000 participations. Pour cette dernière année du PS, la cible est dépassée de 24 %.	
Indicateur 8.2	Pourcentage de réalisation du Plan directeur des technologies de l'information (PDTI)
Cible	100 % de réalisation du PDTI en 2024
Résultat 2023-2024	60 % (2018-2023)
Commentaires sur les résultats	
Le PDTI s'est conclu avec 60 % complété, soit 40 points de pourcentage sous sa cible 2024. Un bilan a été déposé au C.A. en novembre 2023 permettant ainsi de conclure le projet. Ce bilan permet, entre autres, de mettre en contexte le pourcentage de réalisation du PDTI au regard de la pandémie et de la pénurie de main-d'œuvre.	
Indicateur 8.3	Dépôt du bilan du plan directeur des aménagements
Cible	Bilan du plan directeur des aménagements déposé en 2024
Résultat 2023-2024	Bilan déposé en novembre 2024
Commentaires sur les résultats	
Le bilan du plan directeur des aménagements sera déposé à l'automne 2024. Ce faisant, il permettra de répondre à l'indicateur 8.3 et ainsi clore cette partie du PS.	

Objectif 9	Appuyer la recherche, l'innovation et le développement de l'expertise
Indicateur 9.1	Nombre de projets soutenus par la direction des études, par année
Cible	35 projets soutenus par la direction des études, par année
Résultat 2023-2024	7 projets soutenus
Commentaires sur les résultats	
Cette année, le nombre de projets soutenus par la Direction des études est moins élevé en raison d'un remaniement dans la manière de réaliser des projets. À titre d'exemple, des changements ont été apportés par rapport aux libérations associées aux projets. L'année dernière, la Direction des études a mené plusieurs projets dont la durée s'étendait sur une session et qui étaient portés par une enseignante ou un enseignant. À l'An 6 du PS, les projets mis en place sont de plus longue durée et ont généralement une plus grande portée par rapport au nombre de membres du personnel enseignant touchés. Plus précisément, trois projets d'enseignement explicite ont été réalisés, soit dans les départements de biologie, de philosophie et de psychologie. Trois projets sur les pratiques basées sur les pratiques à impact élevé ont été mis en œuvre en lien avec le Laboratoire d'expérimentation pédagogique et, finalement, la Brigade de la réussite a été constituée pour la mise en œuvre du PARES.	
Indicateur 9.2	Montants obtenus pour des projets de recherche soutenus par des fonds externes (\$)
Cible	420 000 \$ obtenus pour des projets soutenus par des fonds externes par année
Résultat 2023-2024	900 676 \$ (montant estimé)
Commentaires sur les résultats	
Le Cégep à distance a obtenu 30 000 \$ provenant du Fonds de partenariat du RCCFC et 262 700 \$ ont été obtenus dans le cadre d'un projet avec Jacobb, Centre d'intelligence artificielle appliquée, pour un total de 292 700 \$. À la Direction des études, deux projets ont été soutenus par des fonds externes, pour un total de	



près de 21 000 \$. Au CÉRSÉ, c'est près de 600 000 \$ qui ont été obtenus. Ces résultats font en sorte qu'au total cet indicateur est plus de deux fois supérieur à la cible. Il dépasse ainsi, pour une deuxième année consécutive, la cible de 2024.

Objectif 10	Mettre le Cégep et son expertise en appui au développement de la société
Indicateur 10.1	Chiffre d'affaires des services aux entreprises
Cible	Chiffre d'affaires de 1 000 000\$ aux services aux entreprises ÉDAGO en 2024
Résultat 2023-2024	628 828 \$
Commentaires sur les résultats	
Le chiffre d'affaires du Service aux entreprises Édago est en hausse de 48 % par rapport à l'An 5 du PS. Ce résultat vient inverser la tendance à la baisse des trois dernières années et permet au chiffre d'affaires de remonter à un résultat comparable aux Ans 2 et 3 du PS. Cette remontée peut être attribuée à la nouvelle image de marque depuis 2022, entre autres. Depuis le début du Plan stratégique, cet indicateur n'a pas été en mesure d'atteindre son objectif de 2024, soit un chiffre d'affaires de 1 M\$. Deux facteurs permettent de contextualiser ceci, soit les chamboulements résultant de la pandémie ainsi que le roulement de personnel.	
Indicateur 10.2	Chiffre d'affaires du CÉRSÉ
Cible	Chiffre d'affaires de 1 061 000 \$ au CÉRSÉ en 2024
Résultat 2023-2024	1 300 000 \$ (montant estimé)
Commentaires sur les résultats	
Au CÉRSÉ, le chiffre d'affaires dépasse la cible de 2024 pour une quatrième année consécutive. Cette année, le résultat est plus de 20 % au-dessus de la cible. Ceci est dû à l'obtention, entre autres, de subventions pour financer des projets de recherche.	



2. Niveau annuel de l'effectif et information relative aux contrats de services de 25 000 \$ et plus

2.1 : Respect du niveau d'attribution de l'effectif

2.1.1 La cible d'effectif du cégep établie par le Conseil du trésor est présentée dans le tableau suivant.

Total des heures rémunérées	889 353
Cible établie par le Conseil du trésor	948 474
Écart, s'il y a lieu	-59 121
Si la cible fixée par le Conseil du trésor a été dépassée / non atteinte, veuillez indiquer les mesures mises en œuvre pour rectifier la situation et, s'il y a lieu, ajoutez des commentaires :	S.O.

2.2.1 Niveau annuel de l'effectif détaillé par catégories d'emploi et nombre d'heures rémunérées

Catégorie d'emploi	Nombre de personnes (ETC)	Heures rémunérées
Personnel d'encadrement	29,85	54 411
Personnel professionnel	104,62	190 691
Personnel enseignant	241,16	368 569
Personnel de bureau, technicien et assimilé	138,16	250 934
Ouvriers, personnel d'entretien et de service	12,26	24 748
Autres		
Total	526,05	889 353

2.3 Rapport relatif aux contrats de service de 25 000 \$ et plus

Catégorie d'emploi	Contrats conclus avec les personnes morales (sociétés)	Contrats conclus avec les personnes physiques (en affaires ou non)	Total
Nombre de contrats	14	11	25
Valeur des contrats	688 382,44 \$	472 500 \$	1 160 882,44 \$
Précisions	Montants engagés lors de la conclusion des contrats (av. taxes) Certains des contrats sont des montants provisionnels et non pas nécessairement dépensés. (Contrats à exécution sur demande) Contrat conclu entre 2023-07-01 et 2024-06-30.		



3. Code d'éthique et de déontologie applicable aux membres du conseil d'administration

Liste des membres du conseil d'administration 2023-2024

Administrateurs externes

Titre	Nom, prénom	Catégorie	Notes
Mme	Jalbert, Lyne	Centre de services scolaires	Vice-présidente
M.	Lavallée, Stéphane	Partenaire du marché du travail	Membre toute l'année
Mme	Lévesque, Marie-France	Parents	Membre toute l'année
Mme	Mansour, Wissam	Socioéconomique	Membre toute l'année
M.	Mathieu-Piotte, Antoine	Socioéconomique	Membre toute l'année
M.	Mouketou, Dorian Paterne	Diplômé du Cégep DEC préuniversitaire	Membre toute l'année
Mme	Mounier, Catherine	Université	Présidente
M.	Plamondon, Luc	Parents	Membre depuis le 15 août 2023
M.	Tamine, Alaaeddine	Parents	Membre jusqu'au 15 août 2023
Mme	Turcotte, Lucie	Entreprises	Membre depuis le 26 mars 2024
M	Victor, Stanley	Diplômé du Cégep - DEC technique	Membre toute l'année
Mme	Yacoubou, Semirath	Entreprises	Membre toute l'année

Administrateurs internes

Titre	Nom, prénom	Catégorie	Notes
Mme	Bérubé, Gisèle	Personnel professionnel	Membre toute l'année
Mme	Boutet, Marie-Claude	Directrice des études	Membre toute l'année
M.	El Kares, Reyhan	Personnel enseignant	Membre toute l'année
Mme	François, Daniella	Étudiante, secteur technique	Membre du 19 février au 27 mai 2024
M.	Lorenzo-Morillo, Gregory	Étudiant, secteur technique	Membre depuis le 27 mai 2024
Mme	Marcheterre, Martine	Enseignante	Membre depuis le 31 janvier 2023
M.	Perreault, Marc-Antoine	Étudiant, secteur préuniversitaire	Membre toute l'année
M.	Romeus, Varens	Étudiant, secteur technique	Membre jusqu'au 19 février 2024
Mme	Roy, Caroline	Directrice générale	Membre toute l'année
Mme	Roy, Ghyslaine	Personnel de soutien	Membre toute l'année

3.1.1 Code d'éthique et de déontologie applicable aux membres du conseil d'administration

Il est possible de consulter le [Code d'éthique et de déontologie applicable aux membres du conseil d'administration](#) sur le site Web du Cégep.

3.2.1 Déclaration et traitement des cas en vertu du code d'éthique et de déontologie des membres du conseil d'administration

Un ou des cas ont-ils été traités en vertu du code d'éthique et de déontologie des membres du conseil d'administration?	Non
---	-----



4. Plan d'action visant à prévenir et contrer les violences à caractère sexuel en enseignement supérieur

4.1 Indiquez le nombre de personnes engagées dans le cadre de la Stratégie, en précisant s'il s'agit, pour le cégep, de ressources internes ou externes.

Type de ressources	Nombre de personnes engagées (ETC)	Fonction	Précisions
Interne	0,6 ÉTC	Travailleuse sociale	La travailleuse sociale a le mandat de faire des activités de sensibilisation, d'intervention et de formation auprès de la population étudiante
Externe	n.a		

4.2 : Précisez à quelle(s) fin(s) les sommes allouées au cégep par le Ministère dans le cadre du Plan d'action ont été utilisées.

Dépenses liées à l'organisation des services

Type de services	Coût	Précisions
Activités de formation	60 \$	Formation sur la prévention du harcèlement sexuel et psychologique en milieu de travail offerte aux étudiants d'urbanisme par Au bas de l'échelle
	1500 \$	Formation sur la violence sexuelle liée à la communauté LGBTQ+ offerte aux membres du personnel par le GRIS Montréal
	380 \$	Personnalisation graphique de la formation en ligne pour les étudiants "Agir pour prévenir et combattre le harcèlement sexuel"
Activités de sensibilisation	950 \$	Tenue de kiosques, d'une exposition et de concours visant la sensibilisation sur les violences à caractère sexuel
Intervention / soutien individuel	n.a.	Du soutien individuel est offert aux personnes victimes de violences à caractère sexuel ou mises en cause par les intervenantes du Service d'aide psychosociale.

Total de types de services : 3

Total des montants dépensés : 65 309,40 \$



5. Divulgence d'actes répréhensibles

5.1 Nombre de divulgations d'actes répréhensibles traitées

Nombre de divulgation d'actes répréhensibles	
Nombre de divulgations reçues par le responsable du suivi des divulgations	0
Nombre de divulgations auxquelles il a été mis fin en application du paragraphe 3 ^e de l'article 22	0
Nombre de divulgations fondées	0
Nombre de communications de renseignement effectuées en application du premier alinéa de l'article 23	0

5.2 Nombre d'actes répréhensibles par catégorie

Nombre d'actes répréhensibles par catégorie	
Contravention à une loi du Québec, à une loi fédérale applicable au Québec ou à un règlement pris en application d'une telle loi	0
Manquement grave aux normes d'éthique et de déontologie	0
Usage abusif des fonds ou des biens d'un organisme public, y compris de ceux qu'il gère ou détient pour autrui	0
Cas grave de mauvaise gestion au sein d'un organisme public, y compris un abus d'autorité	0
Le fait, par un acte ou une omission, de porter gravement atteinte ou de risquer de porter gravement atteinte à la santé ou à la sécurité d'une personne ou à l'environnement	0
Le fait d'ordonner ou de conseiller à une personne de commettre un des cinq actes répréhensibles identifiés précédemment	0
Nombre total d'actes répréhensibles	0



6. Mission, vision, valeurs¹

Mission

Le Cégep de Rosemont forme des jeunes et des adultes, par l'entremise de ses programmes d'études à la formation ordinaire, à la formation continue et au Cégep à distance, afin qu'ils développent leurs compétences, poursuivent des études universitaires ou intègrent le marché du travail en devenant des citoyennes et des citoyens épanouis, responsables et engagés.

Le Cégep de Rosemont se distingue par le mandat national du Cégep à distance, par les réalisations du CÉRSÉ et par ses activités de recherche à la formation ordinaire et au Cégep à distance.

Vision

Le Cégep de Rosemont sera un chef de file de l'accompagnement des étudiantes et des étudiants vers l'obtention du diplôme grâce à des approches innovantes.

Valeurs

**L'accessibilité, le dépassement, la collaboration et l'ouverture
sont les valeurs qui rassemblent la communauté rosemontoise
et permettent d'atteindre la vision exprimée pour l'avenir du Cégep de Rosemont.**

Accessibilité : Nous accompagnons chacune et chacun dans la réalisation de ses ambitions et l'atteinte de ses buts.

Dépassement : Nous nous fixons des objectifs scolaires, professionnels et personnels ambitieux et progressons vers leur atteinte.

Collaboration : Nous favorisons l'entraide pour aller plus loin, en nous inspirant des réussites de nos pairs et en nous nourrissant de la richesse de leurs connaissances.

Ouverture : Nous accueillons les idées nouvelles et les remises en question dans un environnement sécurisant et respectueux.

¹ La mission, la vision et les valeurs sont celles liées au nouveau Plan stratégique 2024-2029 du Cégep de Rosemont



7. États des résultats au 30 juin 2024

Enseignement régulier ²	2023-2024	2022-2023
Subventions	40 370 922 \$	39 951 531 \$
Revenus particuliers	5 264 347 \$	4 591 277 \$
Total des revenus	45 635 269 \$	44 542 808 \$
Enseignement	24 922 126 \$	23 091 550 \$
Services à l'enseignement	457 936 \$	367 518 \$
Services à l'élève	3 156 623 \$	2 869 388 \$
Gestion des activités d'enseignement	2 449 706 \$	2 247 717 \$
Gestion des ressources humaines	95 372 \$	1 247 580 \$
Gestion des ressources financières	(2 787 265 \$)	(3 043 745 \$)
Gestion des ressources matérielles	3 865 865 \$	3 702 956 \$
Administration générale et informatique	6 726 356 \$	5 782 664 \$
Couts convention, autres personnels	1 283 536 \$	1 197 173 \$
Autres allocations	4 009 884 \$	6 433 348 \$
Redressements à la suite de l'analyse du RFA	39 212 \$	(587 380 \$)
Total des dépenses	44 219 351 \$	43 308 769 \$
Excédent des revenus (dépenses)	1 415 918 \$	1 234 039 \$

Formation continue	2023-2024	2022-2023
	Revenus	
	5 783 956 \$	6 193 831 \$
	Dépenses	
	5 632 514 \$	5 297 988 \$
Redressements à la suite de l'analyse du RFA	63 555 \$	46 278 \$
Total des dépenses	5 696 069 \$	5 344 266 \$
Excédent des revenus (dépenses)	87 887 \$	849 565 \$

Cégep à distance	2023-2024	2022-2023
	Revenus	
	18 509 635 \$	15 773 920 \$
	Dépenses	
	16 584 061 \$	14 844 490 \$
Redressements à la suite de l'analyse du RFA	(0 \$)	(0 \$)
Total des dépenses	16 584 061 \$	14 844 490 \$
Excédent des revenus (dépenses)	1 925 574 \$	929 430 \$

² Inclut les données des services auxiliaires et du CCTT



7.1 États des soldes de fonds de fonctionnement au 30 juin 2024

	2024	2023
Enseignement régulier et Formation continue ³	12 202 024 \$	11 502 042 \$
Cégep à distance	9 379 649 \$	7 484 996 \$
Total global — soldes de fonds	21 581 673 \$	18 987 038 \$
Solde de fonds affecté	17 230 069 \$	16 580 069 \$
Solde de fonds non affecté	4 351 604 \$	2 406 969 \$

7.2 Sommaire des immobilisations au 30 juin 2024 à la valeur nette

Fonds des investissements	2024	2023
Terrain	377 635 \$	377 635 \$
Améliorations majeures aux bâtiments	28 314 123 \$	27 074 537 \$
Aménagement des terrains	773 970 \$	771 950 \$
Autres équipements	973 425 \$	810 538 \$
Bâtiments	12 068 115 \$	12 768 767 \$
Développement informatique	890 089 \$	924 270 \$
Fonds de bibliothèque	290 512 \$	300 626 \$
Équipement communication et multimédia	242 360 \$	216 578 \$
Équipement informatique	1 382 533 \$	1 071 615 \$
Équipement spécialisé enseignement	1 704 880 \$	1 866 635 \$
Mobilier et équipement de bureau	557 941 \$	433 074 \$
Réseau de télécommunication	111 959 \$	83 529 \$
Travaux en cours	5 627 699 \$	3 425 107 \$
Total global, immobilisations	53 315 241 \$	50 124 861 \$

³ Inclut les données des services auxiliaires et du CCTT



8. Statistiques de la population étudiante au Cégep de Rosemont, Automne 2023

Enseignement régulier	Nombre d'étudiants	Part sur le total en %
Tremplin DEC	303	12 %
Sciences de la nature	140	5 %
Sciences informatiques et mathématiques	67	2,5 %
Sciences humaines	302	12 %
Arts, lettres et communication	86	3 %
Histoire et civilisation	55	2 %
Acupuncture	182	7 %
Technologie d'analyses biomédicales	124	5 %
Techniques d'inhalothérapie	157	6 %
Audioprothèse	39	1,5 %
Techniques de pharmacie	79	3 %
Techniques de thanatologie	90	3 %
Soins infirmiers	189	7 %
Techniques d'aménagement et d'urbanisme	52	2 %
Techniques de recherche et de gestion de données	18	0,1 %
Techniques de comptabilité et de gestion	87	3 %
Gestion de commerces	185	7 %
Techniques de bureautique	8	0,05 %
Techniques de l'informatique	436	17 %
Total	2 599	



8.1 Diplômes (D.E.C.) décernés à A-23, H-24 et E-24⁴

Programmes	Enseignement régulier	Formation continue	Cégep à distance	Total
Sciences de la nature	30			30
Sciences informatiques et mathématiques	13			13
Sciences humaines	75		53	128
Arts, lettres et communication	17			17
Histoire et civilisation	9			9
Acupuncture	4			4
Technologie d'analyses biomédicales	45			45
Techniques d'inhalothérapie	8			8
Audioprothèse	15			15
Techniques de pharmacie				
Techniques de pharmacie (RAC)		1		1
Techniques de thanatologie	21			21
Soins infirmiers	13			13
Techniques d'aménagement et d'urbanisme	20			20
Techniques de recherche et de gestion de données	2			2
Techniques administratives				
Techniques de comptabilité et de gestion	17		14	31
Gestion de commerces	16			16
Techniques de bureautique	7			7
Techniques de bureautique (RAC)		9		9
Techniques de l'informatique	50			50
DEC sans mention	11		15	26
Total	373	10	82	465

⁴ Statistiques établies à partir des diplômes sanctionnés par le conseil d'administration en cours d'année 2023-2024



8.2 Attestations (A.E.C.) décernées : A-23, H-24 et E-24⁵

Programmes	Formation continue	Cégep à distance	Total
Assurance de dommages et communication en anglais (LCA.EK)			
Comptabilité (LCA.8T ou LCA.24) - CAD		1	1
Comptabilité, finance et gestion des affaires (LCA.AX)	40		40
Coordonnateur en environnement et développement durable (ERA.OE)			
Cytogénétique clinique (CLA.03)	4		4
Cytotechnologie (CLA.04)	6		6
Gestionnaire de réseaux Linux et Windows (LEA.A6)	18		18
Intégration à la profession de technologiste médical-RAC (CLA.05)			
Microprogramme de perfectionnement en sécurité des réseaux(LEA.1J)			
Programmation orientée objet et technologies WEB (LEA.3N)	85		85
Technicien en caractérisation et réhabilitation de sites			
Intégration à la profession d'inhalothérapeute (CLC.02)			
Comptabilité en classe virtuelle (LCA.8T)	19	58	77
Big Data en finance (LEA.DA)	39		39
Microprogramme en développement web frontal (LEA.DR)			
INTÉGRATION À LA PROFESSION INFIRMIÈRE AU QUÉBEC (CWA.00)			
Techniques d'éducation à l'enfance		2	2
Total	211	61	272

⁵ Statistiques établies à partir des diplômes sanctionnés par le conseil d'administration en cours d'année 2023-2024

